

Espacios de Formación Integral (EFI) - 2018

Programa

<p>Nombre del EFI:</p> <p>Jóvenes: sexualidades y afectividades en diálogo</p>
<p>Número de edición del EFI en FHCE: 1era</p>
<p>¿El EFI es Anual o semestral? ¿En qué semestre se planea desarrollar?¹</p> <p>Se propone un EFI semestral, desarrollándose en el segundo semestre del año 2018.</p>
<p>¿El EFI está vinculado a algún curso?</p> <p>Sí - Antropología de la Sexualidad</p> <p>(a dictarse en primer semestre de 2018 - Docente responsable: Susana Rostagnol)</p> <p>Si la respuesta es afirmativa: ¿Implica la obligatoriedad de cursado al mismo tiempo o previo?</p> <p>No</p>
<p>¿Se realiza en coordinación con otros servicios o Programa Plataforma? ¿Cuáles?</p> <p>Facultad de Ciencias Sociales- Departamento de Trabajo Social</p>
<p>Carga horaria</p> <p>HORAS TOTALES: 60</p> <p>Horas teóricas/aula: 20</p> <p>Horas planificación: 10</p> <p>Horas campo: 25</p> <p>Horas trabajo domiciliario: 5</p> <p>Otras:</p> <p>Asistencia: Obligatoria (SI/NO): SI</p>

1 Las inscripciones a EFI a partir del primer semestre de 2017 se realizan a través del Sistema de Bedelías.

Docente(s) referente(s) del EFI:				
Nombre y Apellidos	Grado			Servicio/Área
Susana Rostagnol	3			FHCE/ Departamento de Antropología Social
Mariana Viera	3			FCS/Departamento de Trabajo Social
Otros docente(s) participantes:				
Valeria Grabino	3			Programa Género, Cuerpo y Sexualidad (FHCE)
Fernanda Gandolfi	1			Programa Género, Cuerpo y Sexualidad (FHCE)
Emilia Calisto	1			Programa Género, Cuerpo y Sexualidad (FHCE)
Laura Mercedes Oyhantcabal	Col/Honoraria			Programa Género, Cuerpo y Sexualidad (FHCE)
Laura Recalde	1			Programa Género, Cuerpo y Sexualidad (FHCE)

CUPO Estudiantes por carrera:		
1	Antropología	10
2	Educación	5
3	Filosofía	
4	Historia	
5	Letras	
6	Lingüística	
7	TUCE	
8	TUILSU	
9	TUPBC	
10	Turismo	
11	Área social	
12	Otros servicios	10

¿De qué otro servicio se estima participarán estudiantes?
Facultad de Ciencias Sociales- Departamento de Trabajo Social (FCS- UdelaR).
Instituto de Formación en Educación Social (IFES).

Actores no universitarios participantes:		
	Tipo	Nombre
Sociales (*)		<ul style="list-style-type: none"> Centro Juvenil Casabó. Asociación Civil "El Pastito" (en trámites de formalización)
Institucionales (**)	<ul style="list-style-type: none"> Programa MiDes Liceo - CES 	<ul style="list-style-type: none"> Jóvenes en RED Dos liceos

(*) Tipo de actores sociales: Comisiones vecinales, sindicatos, cooperativas, ONG, u otros.

(**) Tipo de actores institucionales: CAIF, Escuelas, liceos, INAU, UTU, empresas públicas, cárceles, hospitales, policlínicas, intendencias, ministerios, u otros.

Ubicación geográfica:	
Departamento/s	Montevideo, Canelones.
Barrio/s- Zona/s - Paraje/s	<ul style="list-style-type: none"> Casabó (Montevideo) Cordón (Montevideo) Brazo Oriental (Montevideo) Toledo (Canelones)

Reconocimiento curricular:	
Modalidad en caso que corresponda Curso obligatorio, Curso optativo o electivo, Curso extracurricular, Pasantía o Práctica pre profesional u otra (Especificar)	Cantidad de créditos sugeridos y avalados por la Com. de carrera respectiva si corresponde (Especificar en caso de que estos créditos hayan sido aprobados por Comisión Académica de Grado en ediciones anteriores – No. de Expediente)
<ul style="list-style-type: none"> EFI optativo para la Licenciatura en Ciencias Antropológicas (FHCE-UDELAR) Curso electivo para la Licenciatura en Ciencias de la Educación (FHCE-UDELAR) Curso electivo para las licenciaturas de la Facultad de Ciencias Sociales (UDELAR) Curso electivo para la Carrera de Educador Social (IFES-IFD-ANEP) (en trámite) 	6 créditos

Objetivos del EFI

Objetivo general:

Generar un espacio de formación, intercambio y diálogo sobre las realidades y trayectorias afectivo sexuales con jóvenes de distintos barrios del área metropolitana desde una perspectiva participativa y de Derechos Humanos.

Objetivos de formación:

Colaborar en la formación de un grupo de estudiantes universitarios que de manera teórica y en el campo, en diálogo con los actores aborden y profundicen, desde una perspectiva crítica, temas relacionados al género, la sexualidad, las trayectorias afectivo-sexuales y los derechos sexuales y reproductivos con un enfoque específico en la juventud.

Objetivos académicos

Aproximarnos desde las perspectivas de los adolescentes a las formas en que ellas y ellos conciben, dialogan y reflexionan acerca de la sexualidad en distintas dimensiones. Asimismo se pretende por un lado, poner en diálogo con ellas, ellos y los actores de las instituciones/organizaciones lo ya investigado en el Programa Género Cuerpo y Sexualidad de Fhuce y por otro, poder generar nuevas líneas de trabajo en conjunto en base a lo trabajado. Se pretende de este modo proyectar nuevas líneas de trabajo y consolidar las que ya se viene desarrollando hace varios años en el equipo en materia de investigación, enseñanza y extensión.

Objetivos de contribución a la comunidad

Se pretende a partir de las actividades realizadas, que tendrán como eje visibilizar la voz de los adolescentes, generar y/o fortalecer los espacios de diálogo e intercambio en donde ellas y ellos puedan poner sobre la mesa sus experiencias, realidades y sentimientos sobre las temáticas trabajadas. Consideramos importante fortalecer espacios que ya existan aportando nuevas perspectivas teóricas críticas y, en caso de no existir, que las propias instituciones/organizaciones puedan desarrollarlos en base a sus intereses.

Objetivos específicos para 2018

- Generar en conjunto con las organizaciones/instituciones una planificación del trabajo que incluya las necesidades, problemas o intenciones a trabajar en el espacio que se propone.
- Plantear espacios de discusión en donde se aborden temas que hacen a las prácticas afectivo-sexuales de los adolescentes y jóvenes (anticoncepción, embarazos, sexualidad, diversidad sexual, aborto, etc) donde ellas y ellos sean los protagonistas de dichas instancias.
- Visibilizar las problemáticas en torno a estos temas en la realidad de los y las jóvenes en el territorio, y en particular en los distintos espacios juveniles en donde se trabajará.
- Del proceso llevado a cabo con los y las adolescentes se elaborarán diversos materiales que ellos mismos produzcan y que den cuenta del proceso de formación, intercambio y diálogo que se generó en el espacio que servirá además como insumo para que las organizaciones/instituciones sigan trabajando las temáticas.

Fundamentación y Antecedentes

La presente propuesta se enmarca teóricamente dentro del trabajo que se viene realizando dentro del grupo de investigación (Csic I+D) en donde se parte de una visión constructivista de la sexualidad:

Ello supone entender las prácticas y representaciones sexuales como resultado de pujas de sentido, cultural, social e históricamente situadas, por lo tanto, como cambiantes y solo definibles contextualmente (Proyecto I&D “Entre el matrimonio igualitario y la reproducción asistida. Cuerpos sexuados, sexualidad y reproducción en el Uruguay del siglo XXI”: 4). A su vez, el paradigma Foucaultiano, describe a la sexualidad como una dimensión desde la cual opera el poder (Foucault; 2008)

En este marco, y considerando los múltiples aportes de las corrientes feministas, nos proponemos abordar críticamente las nociones de sexualidad, cuerpo, sexo y género en la juventud. La perspectiva feminista nos permite entender las relaciones de género como relaciones de poder, donde el control de las sexualidades puede llegar a entenderse como una manera de mantener y prolongar ciertas formas de dominación.

Elegimos enfocarnos en la juventud, ya que entendemos que ella, en particular la adolescencia, es concebida como la etapa de “la primera vez” en experimentar relaciones afectivo-sexuales. Vale aclarar que, desde una perspectiva antropológica, cualquier definición de un grupo de edad se debe entender dentro de su contexto cultural específico, por lo que, al hablar de juventud problematizamos dicho concepto, entendiendo que existen diversas maneras de transitar ese momento de la vida (Bourdieu; 2002). En este sentido, incorporaremos la perspectiva de clase de manera de comprender mejor las diferentes trayectorias.

Considerando lo expuesto, entendemos que la juventud es una etapa clave para, desde una perspectiva de género, feminista y de clase, deconstruir algunos mitos pre-existentes para que las y los adolescentes y jóvenes puedan reflexionar sobre sus prácticas afectivo-sexuales, sus temores, fantasías para poder vivir su sexualidad de manera más libre y autónoma.

Desde su creación, en el año 2000, el Programa Género, Cuerpo y Sexualidad ha llevado adelante tareas en relación a niños, niñas y jóvenes. Las mismas han implicado trabajo de investigación, extensión, enseñanza y publicaciones. Desde el proyecto “Varones adolescentes y jóvenes frente a la sexualidad y la regulación de la fecundidad” (Dos Santos, Espasandín, Rostagnol, 2004) hasta “Trayectorias afectivo sexuales de adolescentes uruguayos (TASAU)” (Rostagnol, Gómez, Calisto, Gandolfi, 2016-2017)

Particularmente, el último de los proyectos, TASAU (Trayectorias afectivo sexuales de adolescentes uruguayos) que actualmente se está llevando adelante, consiste en una investigación antropológica sobre las trayectorias afectivo-sexuales de jóvenes. Utilizando como insumo todo el acumulado previo del Programa sobre la temática, su objetivo principal ha sido indagar en los imaginarios afectivos y sexuales de los jóvenes, al tiempo que observar y comprender sus prácticas en relación a estos temas, considerando las especificidades de género, socioeconómicas, étnico-raciales y territoriales. El trabajo de campo más intensivo de TASAU fue realizado en dos liceos y se ha intentado reconstruir estas trayectorias teniendo en cuenta la idea de “socialización sexual”, las prácticas sexuales, las relaciones de pareja y las experiencias reproductivas. Se han puesto en diálogo los resultados preliminares del trabajo en diferentes congresos y se espera publicar los resultados finales en el primer semestre de 2018.

En el último decenio se observa como en nuestro país y en la región, a través de la lucha de los colectivos sociales (diversidad sexual, feministas y organizaciones por los derechos humanos etc.), distintas identidades, lazos afectivo-sexuales y reclamos sobre la autonomía de los cuerpos - como la interrupción voluntaria del embarazo (IVE) -, se han visto traducidas en derechos

concretos gracias a la aprobación de distintas leyes.

Sin embargo, investigaciones como TASAU muestran también que los derechos no son igualmente conocidos por todos y todas, generándose brechas de apropiación de los mismos según franjas etarias u origen socioeconómico. Asimismo, investigaciones previas y también TASAU, nos han permitido observar que si bien la educación formal (tanto en primaria, secundaria o en la formación terciaria de los operadores sociales y educadores que luego trabajarán en contextos tanto de educación formal como no formal) ha ampliado significativamente el alcance de la educación sexual, el diálogo con otros actores que trabajen la temática es siempre bienvenido, dado que los recursos internos no suelen ser suficientes.

De las investigaciones y tareas de extensión realizadas, surge también la necesidad de construir los saberes sobre género y sexualidad en diálogo con esos colectivos u organizaciones, así como con la sociedad civil en general, y con los y las jóvenes en particular. Entendemos que los cambios sociales vienen de la mano de las nuevas generaciones y dar lugar a sus voces en procesos educativos sobre temáticas de diversidad, sexualidad, género, identidades y violencias, es fundamental para poder crear conocimiento significativo. Por ello, en este contexto social nacional y regional de cambios, de avances y retrocesos en derechos, consideramos esencial poder generar un espacio para reflexionar, dialogar e intercambiar con actores sociales de trayectorias diversas y contextos económicos, sociales y culturales distintos.

Forma de evaluación

La evaluación de las y los estudiantes tendrá tres modalidades. Por una parte, dado que ellos trabajarán en subgrupos, se elaborará junto a los referentes de las instituciones y/u organizaciones con las que trabajaremos una evaluación del proceso de cada grupo teniendo en cuenta la asistencia, escucha, disposición, flexibilidad con respecto a los conocimientos previos, capacidad de articular la teoría en la práctica y creatividad de las propuestas. Por otra parte, se realizará una evaluación con criterios similares pero del proceso individual realizado en las instancias de aula en la Fhuce. Finalmente, se propondrá también una actividad de autoevaluación.

La aprobación se dará en la medida en que las tres modalidades de evaluación confluyan en el mínimo suficiente.

Descripción de actividades previstas y cronograma para 2018

Se prevé trabajar con instituciones/organizaciones sociales que se encuentran o no llevando adelante cursos o proyectos sobre sexualidad y género con jóvenes.

El EFI que proponemos entraría en diálogo con esos procesos en caso de existir y en caso contrario propondrá realizar distintas actividades:

Con las organizaciones / instituciones:

- Realizar las coordinaciones y gestiones pertinentes para llevar adelante el EFI.
- Realizar junto con las instituciones/organizaciones una planificación del trabajo que incluya las necesidades, problemas o intenciones a trabajar en el espacio que se propone.
- Realizar una serie de talleres temáticos que tengan como eje visibilizar las voces y las distintas concepciones afectivo-sexuales y reproductivos que poseen los y las adolescentes.
- Mapeo participativo de redes (otras instituciones/organizaciones del territorio que aborden las mismas temáticas o las relacionadas, por ejemplo: servicios del primer nivel de atención de salud de la zona).
- Creación conjunta de todos los integrantes (instituciones y organizaciones, estudiantes y docentes) de indicadores para la evaluación del proceso llevado adelante.
- Evaluación Conjunta de todo el proceso.
- Jornada de cierre y presentación de insumos realizados como materiales para las instituciones/organizaciones participantes.

Para con los estudiantes inscriptos:

- Jornadas de formación en la temática.
- Espacios de planificación de las instancias de los talleres/conversatorios, división en subgrupos por instituciones, seguimiento de los estudiantes y sus instancias con las organizaciones.
- Realización de los talleres donde los mismos estudiantes serán facilitadores.
- Evaluación de los estudiantes y su proceso de formación.
- Evaluación de las instituciones y/u organizaciones para con los estudiantes.
- Evaluación personal de los estudiantes de todo el proceso.

Cronograma:

De agosto a segunda semana de setiembre:

- Formación de los estudiantes en las temáticas.
- Planificación del trabajo, necesidades, objetivos, etc. con las organizaciones.
- Planificación de actividades (interna del EFI): temáticas, modalidades, subgrupos, organización del trabajo en general.

15 de septiembre - noviembre:

- Realización de actividades con las organizaciones/instituciones.
- Instancias de evaluación con las organizaciones/instituciones.
- Cierre de actividad con las organizaciones/instituciones

Diciembre (primera semana):

- Instancias de evaluación formales de los estudiantes (grupal e individual).
- Exposición de posters en Fhuce y luego en organizaciones/instituciones.