

Memoria de la Universidad de la República 2011
Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación.

1) Editorial del Decano (3000 caracteres)

Al finalizar el año 2011, queremos reafirmar la voluntad de nuestra Administración para concretar las iniciativas propuestas el año pasado, encarar otras nuevas que deben ser resueltas conjuntamente con la UdelaR a mediano plazo así como superar las dificultades con la colaboración de docentes, estudiantes, egresados y funcionarios.

Entre las primeras iniciativas, consideramos importante la discusión procesada acerca de la estructura docente consolidada y sus posibles modificaciones; el mejoramiento de la calidad de las funciones de enseñanza, investigación y extensión así como el fortalecimiento de la integralidad de dichas funciones; el ofrecimiento de mayores alternativas horarias y apoyo a cursos (duplicación y cursos nocturnos); el perfeccionamiento de la evaluación estudiantil de los docentes; la consolidación de la Unidad de Apoyo a la Enseñanza y la organización de las tutorías entre pares; la jerarquización del título universitario en Ciencias Humanas, y otras iniciativas en curso.

Entre las realizaciones a mediano plazo, el compromiso con las transformaciones va en dirección a la reforma y actualización de los planes de estudio de grado; a la consolidación de las nuevas ofertas de grado radicadas en Facultad, particularmente en las modalidades de Tecnicatura (Turismo y Corrección de Estilo); a la reestructura de las actividades de posgrado así como a la implantación de una oferta de Doctorado en Ciencias Humanas; a acompañar el desarrollo de la Universidad de la República en el interior del país, colaborando con las iniciativas del Área Social-Artística.

Reconocemos que aún resta mucho por hacer, pero ello no es obstáculo para celebrar lo avanzado y alentar la esperanza de proseguir con los logros en el año 2012.

Álvaro Rico
Decano

2) Descripción general del servicio

i) Presentación.

La Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación fue fundada en el año 1945, y denominada entonces como “Facultad de Humanidades y Ciencias”. A partir de 1991, adquiere una nueva configuración, que acompaña su nueva denominación, incorporándose las Ciencias de la Educación. De esta manera, la Facultad desarrolla siete grandes áreas de conocimiento: Historia, Letras, Filosofía, Antropología, Lingüística, Ciencias de la Educación y Turismo.

El desarrollo de las disciplinas aludidas, tanto en los campos de la investigación como de la docencia, permite reconocer hoy un nivel de calidad que no se habría alcanzado en el país si el cultivo de las mismas no hubiera adquirido el carácter sistemático que le otorgó la institución universitaria. Ello sin perjuicio de advertir los aportes provenientes de ámbitos extrauniversitarios públicos o privados que en todo caso resultaron concurrentes a la labor desplegada por la Facultad.

ii) Enumeración de carreras intermedias, de grado y posgrado, distinguiendo aquellas de reciente conformación.

Carreras intermedias

- 1) Tecnicatura Universitaria en Corrección de Estilo (2008)
- 2) Tecnicatura Universitaria en Interpretación LSU - Español - LSU (2009)
- 3) Tecnicatura Universitaria en Museología (2011)

Carreras de grado

- 1) Licenciatura en Ciencias Antropológicas
- 2) Licenciatura en Ciencias de la Educación
- 3) Licenciatura en Ciencias Históricas
- 4) Licenciatura en Filosofía
- 5) Licenciatura en Letras
- 6) Licenciatura en Lingüística
- 7) Licenciatura Binacional de Turismo, dictada en el Regional Norte.
- 8) Licenciatura de Turismo, dictada en el Regional Este.
- 9) Licenciatura en Biología Humana (compartida).

Carreras de posgrado

Magíster en Ciencias Humanas, contando con las siguientes opciones:

- 1) Literatura Latinoamericana (2001- consolidada)
- 2) Historia Rioplatense (2001- consolidada)
- 3) Filosofía Contemporánea (2001- consolidada)
- 4) Antropología de la cuenca del plata (2001- consolidada)
- 5) Estudios Latinoamericanos (2008- no consolidada)
- 6) Lenguaje, cultura y sociedad (2008- no consolidada)
- 7) Teoría e historia del teatro (2008- no consolidada)

Especialización y Maestría en Enseñanza Universitaria (Área Social- CSE)

iii) Cantidad de estudiantes, docentes y funcionarios

Estudiantes (ingresos 2011)

Ciencias Antropológicas	162
Ciencias de la Educación	203
Ciencias Históricas	112
Filosofía	122
Letras	125
Lingüística	73
Binacional de Turismo (Salto)	No se abrieron inscripciones en 2011
Licenciatura de Turismo (CURE)	No se abrieron inscripciones en 2011
Técnico Universitario en Lengua de Señas	24
Técnico Universitario en Corrección de Estilo	202
Tecnicatura en Museología	728
Total ingresos 2011	1751
Total estudiantes activos	4400

Funcionarios No docentes: 97

Funcionarios Docentes: 376

Efectivos: 194

Interinos: 29

Contratados: 145

Becas: 8

iv) Número de proyectos de investigación, enseñanza y extensión aprobados

Investigación

Iniciación a la investigación: 4

Proyectos Estudiantiles (PAIE): 21

Pasantías CSIC: 7

Eventos financiados por CSIC: 5

Visitantes CSIC: 2

Congresos en el exterior: 26

CAP – Becas de posgrado: 2

- 1- Maestría en CC Humanas opción Filosofía Contemporánea
- 2- Maestría en CC Humanas opción Estudios Latinoamericanos

Sistema Nacional de Investigadores: 74 docentes categorizados (2 Eméritos, 4 nivel III, 18 Nivel II, 22 Nivel I y 28 Candidatos).

Enseñanza

CSE - Proyectos aprobados

1. Propuestas educativas semi-presenciales y otras basadas en la incorporación de TIC: "Herramientas virtuales para la metodología de la investigación" - Ma. Cristina Pintos.
2. Innovaciones Educativas: "Innovar en evaluación para mejorar la enseñanza y los aprendizajes" - Carmen Caamaño
3. Diversificación de modalidades y horarios de enseñanza de una misma asignatura:
 - 3.1. "Curso de Apoyo para Introducción a la Lingüística" - Sylvia Costa.
 - 3.2. Integración de Cursos: Español I, II y Sintaxis - Virginia Orlando

CAP - Fortalecimiento de Posgrados

Apoyo a las Opciones de la Maestría en Ciencias Humanas: "Lenguaje, cultura y sociedad" "Estudios Latinoamericanos" e "Teoría e Historia del teatro".

CSE - Apoyo a los estudiantes para el egreso

2 cargos Gr.3, 20hs, por 12 meses.

CSE - “Mejora de la enseñanza – Equipamiento e infraestructura no edilicia de aulas, talleres, laboratorios, clínicas, espacios multifuncionales y otros espacios, destinados directamente a la enseñanza de grado”

96 sillas y 24 mesas para el Salón Bergamín

5 cañones*

6 computadoras (1 para el Salón de Actos)

1 cañón especial para el Salón de Actos*

(*) soportes y colocaciones de todos los cañones

CCI – Cursos de EP/ UPEP en el interior

CURE Maldonado – Rossana Campodónico, "Turismo: una relación entre cultura, identidad y consumo"

CUR – Graciela Barrios, "Regulación política y educación de la diversidad lingüística"

CUT – Leonardo Peluso, "Aspectos lingüísticos y sociales de la sordera"

Becas Iberoamérica Santander Universidades 2011

María Cristina Bula – Universidad de Brasilia (Brasil) TITULAR

Sebastián Moreno – Universidad Técnica de Lisboa (Portugal) SUPLENTE

Extensión

Proyectos aprobados y financiados por la Unidad de Proyectos SCEAM (llamado 2010-ejecutados en 2011)

Modalidad Desarrollo de los EFIs

- “El agua desde la cultura. Un juego de vida”. (FHCE, Lic. Antrop.- Casa Universitaria de Tacuarembó)
- “Espacio de Formación Integral Hábitat y Territorio. Villa García: aprendizajes y propuestas de gestión participativa para la mejora de la habitabilidad” (FHCE, Lic. Antrop.- FARQ- Fac. Psicología-ISEF)
- “Actividad sindical e identidad social: el caso de los trabajadores metalúrgicos en Uruguay”. (FHCE, CEIL- CEIU)

Modalidad Sistematización de Experiencias

- “Sistematización del proyecto de extensión estudiantil Huella Digital” (FHCE, Lic. Ciencias Educación- FCS-Fac. Psicología- Fac. Ciencias Económicas-LICCOM)

Modalidad Proyectos Estudiantiles

- "Covisocial" (Facultad de Ciencias Sociales- FHCE)
- "Talleres de Experiencias lúdico- narrativas". (FHCE- LICCOM- Fac. Psicología)
- "Calpica- Cainsa. Memorias e identidades en áreas de ocupación indígena misionera". (FHCE)
- "Espacio participativo de adolescentes en el Salón Sueño Solidario" (FCS- FHCE- FMED- Fac. Ciencias- Fac. Derecho).
- "Proyecto educativo integral con niños de Villa Española" (Fac. Ciencias Sociales- Fac. Ciencias Económicas-FHCE).
- "¡¡¡Agua-ntre nosotros!!! (Fac. Ciencias- FCS- FHCE).

Actividades de Extensión aprobadas y financiadas (llamado Unidad de Proyectos SCEAM llamados 2011)

Primer llamado

- 1) "Filosofía con niños, un encuentro impostergable"- (Responsable: Nicolás Jara, Humanidades, Filosofía)
- 2) "Hasta la Coronilla: interactuando con la localidad acerca de la prehistoria" (Responsable: Alfonso Machado, Humanidades, Lic. Antrop.)
- 3) "Construcción participativa del Patrimonio local de Estación Laureles Tacuarembó" (Responsable: Jimena Blasco, Humanidades, Lic. Antrop.-CURE)

Segundo llamado

- 1) ¿Qué me cuenta la flora nativa? Responsable: Carla Bica (Agronomía, CURE, Humanidades, Lic. Antrop.).
- 2) Educación para la valoración del patrimonio cultural prehistórico en la enseñanza pública. Responsable: Andrés Gascue (CURE- Humanidades, Lic. Antrop.).

Tercer llamado

1. Demanda sobre conocimiento de nuestros grupos aborígenes-Tcbó. Responsable: Carmen Curbelo (Humanidades, Lic. Antrop.-Casa de Tacuarembó)
2. Calpica-Cainsa expandiendo la extensión. Responsable: Richard Detomasi (Humanidades, Lic. Antrop.)
3. Naufragios en las costas del Polonio. Responsable: Paula Larghero (Humanidades, Lic. Antrop.)
4. Talleres sobre colonización y acceso a la tierra en las escuelas agrarias CETP/UTU. Responsable: Juan Caggiani (Humanidades, Ciencias Educación)
5. Trabajando juntos en discapacidad. Responsable: Lucrecia Rebollo Regional Norte Salto-Ciencias Sociales (Psicología, Humanidades)

6. Cultura y alfabetización digital: fortalecimiento de la planificación institucional de un liceo de educación media. Responsable: Lidia Barboza Norbis (Humanidades, Ciencias Educación)

Espacios de Formación Integral en FHCE

En el marco del Plan de Trabajo de la Unidad de Extensión de Facultad, se implementaron durante el 2011 los siguientes EFIs:

Primer Semestre

1. Sensibilización (Ciclo Básico, Introducción a la Universidad)
2. Relaciones Étnicas (Lic. Antropología, Etnología General)
3. Pasado Indígena en las escuelas (Lic. Antropología, Prehistoria y Etnohistoria de la Cuenca del Plata)
4. Proyectos de investigación en Antropología Social (Lic. Antropología, Taller I y II de Investigación en antrop. social)

Segundo Semestre

1. Memorias pedagógicas (EFI interservicio FHCE, Lic. en Antropología y en Ciencias de la Comunicación- LICCOM- EUBCA)
2. Educación, trabajo, dignidad (UNOD, Práctica Docente)
3. Mapeo barrial, económico y político (Lic. Antropología, Antropología Económica y Política)
4. Educación, TICs y Sociedad (Ciencias de la Educación)

v) **Número de publicaciones aprobadas: 6**

vi) **Números vinculados a gestión y obras**

Proyectos finalizados	Empresa	Mant.	Nueva
Reacondicionamiento Salón de Actos	CINIMAR	1.653.203,7	(*)
Reforma Gral. Servicios del Subsuelo	MR Construcciones		833.173
Servicios higiénicos del primer nivel	AC Construcciones		460.000
Instalaciones para sala de informática	AC Construcciones		118.669
Salones nivel y entepiso	AC Construcciones		1.468.563
Impermeabilizaciones azotea y reparación interior (salones Oribe y Bentancour)	PUBLISUR	137.738	
Readecuación instalación Tanques de Bombeo	COITINHO	23.000	
Reparación revoque (calle Uruguay)	AC Construcciones	9.211	

Mantenimiento vereda (calle Magallanes)	MR Construcciones	142.935	
Reparación humedades Antropología	AC Construcciones	40.665	
Reparación humedades Salones Cáceres, Ibáñez y Rama	AC Construcciones	158.421	
Reparación humedades Posgrados	AC Construcciones	9.001	
Acondicionamiento térmico Bedelía, Gobierno, Consejo.	AC Construcciones	155.011	
Reparación Claraboya	PUBLISUR	22.570	
Mampara Instituto Historia	La casa de la Mampara	20.500	
Reposición cortina Sala Maggiolo	Lucía Casanova	6.085	
Cortinas CEIU- CEIL	Lucía Casanova	48.996	
Reparación balcón y cornisa Magallanes	AC Construcciones	178.110	
TOTAL		2.605.446	2.880.405

(*) No se finalizó por problemas de cumplimiento de la Empresa.

Proyecto Alto Impacto

Rubro	Costo estimado	Licitación	Adjudicación	Saldo a cubrir	Detalle
Rampas	101.263	240.396	Garaza	139.133	Adjudicada
Ascensor	588.121	751.520	Alfa ascensores	163.399	Adjudicada
Estructura	585.868	1.113.980	AC Construcciones	528.112	Desert/directa
Vidrios laminados	231.220	498.980	Ing. Ricardo Avellino	0,000	Desierta
Tanques bombeo		340.977,80	MR Construcciones	340.977	Adjudicada
Escalera		170.487	Amavi ltda.	170.487	Adjudicada
Plataforma	315.467	000		0,000	No se licitó
Totales	1.821.939	3.116.340,80		1.342.108,8	

vii) Datos de contacto –dirección, teléfonos, web, mail-

Magallanes 1577 entre Paysandú y Uruguay

www.fhuce.edu.uy

Centralita: 2409 11 04 al 06

Mail: secretariadecanato@fhuce.edu.uy ó decanato@fhuce.edu.uy

- 1) Selecciones y descripción de tres acontecimientos/eventos/actividades del período que se vinculen con las líneas programáticas del servicio y de ser posible con las líneas de reforma de la UdelaR**

IV Jornadas de Investigación y III Jornadas de Extensión de la FHCE

Entre el 8 y el 11 de noviembre se realizaron las IV Jornadas de Investigación y III de Extensión de FHCE. Este proceso tuvo al menos cuatro etapas: definición de criterios y elaboración de propuesta; apertura de llamado a propuestas de grupos de trabajo, recepción de las mismas y evaluación; comunicación de grupos de trabajo aceptados en la página Web diseñada especialmente para las Jornadas, recepción de ponencias y evaluación de las mismas; elaboración de material gráfico y programa, difusión general.

Se recibieron 40 propuestas de grupos de trabajo a la fecha de cierre de la convocatoria. Estas fueron evaluadas por el Comité Académico y 38 fueron aprobadas. Destaca la amplitud y diversidad temática y de enfoques presente en las Jornadas. Luego de la evaluación fueron aceptadas 383 ponencias, con más de 600 autores en total. Se destaca la participación de docentes, estudiantes y egresados de varios servicios de la UdelaR (Facultades de Psicología, Ciencias, Ciencias Sociales, Medicina, Química, Licenciatura en Cs. de la Comunicación, Servicio Central de Extensión y Actividades en el Medio, Programa Flor de Ceibo, Instituto Superior de Educación Física, etc.) y de académicos de Brasil y Argentina.

Primer Encuentro de Egresados

La Unidad de Egresados (en adelante UE) tiene entre sus cometidos fortalecer el vínculo de los egresados con la Facultad en particular y con la Universidad en general,

impulsando su participación en diversos ámbitos. Asimismo trabaja para abrir nuevos canales de comunicación y brindar espacios para atender a las demandas específicas de los egresados.

En tal sentido, se propuso realizar el Primer Encuentro de Egresados de FHCE en el marco de las Jornadas de Investigación y Extensión como forma de cumplir con dichos objetivos y propender a la participación activa de los egresados en esta instancia. Se quiso construir un espacio de actividades específico dedicado a sus intereses y detallar las novedades en las líneas de trabajo que viene desarrollando la UE.

Las actividades realizadas en el marco de este Encuentro, fueron:

Presentación – Lanzamiento de la Unidad de Egresados: objetivos y líneas de acción a corto y mediano plazo. ¿Qué es y qué hace la UE? Convocatorias abiertas. Con la participación de 15 egresados, se contó con las palabras del Sr. Decano para dar inicio al lanzamiento de la UE. Al terminar se abrió un espacio de preguntas donde se lograron relevar algunas inquietudes en torno a las convocatorias abiertas para egresados. Se registró gran interés por la propuesta de conformar una Bolsa de Trabajo de FHCE.

Mesa redonda “La inserción laboral del egresado de FHCE”: Esta mesa estuvo integrada por egresados y referentes insertos en variados ámbitos laborales que dieron cuenta de su experiencia. Buscó constituirse en un espacio de intercambio para atender a la complejidad de la temática.

Memorias Pedagógicas: Archivo de Prácticas y Testimonios de Educadores en la Historia de la Educación en Uruguay

El presente documento es una breve descripción de un proyecto que involucra a un Espacio de Formación Integral (EFI), innovación que en el ejercicio de la enseñanza aspira a integrar a las funciones universitarias de investigación y extensión. Se trata del (EFI) *Memorias Pedagógicas: Archivo de Prácticas y Testimonios de Educadores en la Historia de la Educación en el Uruguay*.

Este EFI inicia su trabajo en el 2010 e integró a la Unidad de Extensión (UE) y a dos Licenciaturas de nuestro servicio: Ciencias Antropológicas (Antropología Social) y Ciencias de la Educación (Historia de la Educación en el Uruguay y Metodología de la Investigación Educativa II).

Las tres asignaturas involucradas trabajaron a partir de una demanda del Centro Agustín Ferreiro (CAF) -lugar en el cual se desarrolló desde 1959 la formación del magisterio rural- de reconstruir la historia de la institución. Durante el 2011 el EFI amplía sus integrantes y se incorporan la Licenciatura en Ciencias de la Comunicación (LICCOM) a través de la asignatura Lenguaje Audiovisual, y la Escuela Universitaria de Bibliotecología y Ciencias Afines (EUBCA) mediante la carrera de Archivología con la asignatura Clasificación y Ordenación. Las Unidades de Extensión de los tres Servicios Universitarios también formaron parte de la experiencia¹.

Los objetivos proyectados del EFI fueron: a) generar insumos para la producción de un archivo de prácticas e historias de instituciones educativas en el marco de un proyecto de mayor alcance de construcción de memorias pedagógicas; b) continuar el trabajo de reconstrucción de la historia del CAF; c) incorporar el desarrollo de proyectos individuales de estudiantes en el marco de proyectos de investigación y extensión docente; y d) promover la integración de docentes y estudiantes de distintos departamentos y licenciaturas para la realización de actividades de enseñanza, extensión e investigación.

Estos objetivos pautan determinados lineamientos de acción en diferentes niveles relativos a: la producción de conocimiento con pertinencia social, apoyo a la demanda de la institución educativa seleccionada, contribuir a repensar en la universidad los procesos de enseñanza y aprendizaje en forma de experimental, y, también vinculado con este punto, la búsqueda de producción y desarrollo de espacios interdisciplinarios de aprendizaje entre diferentes actores y servicios de la Universidad. Por esta razón el proceso de implementación del EFI implicó un trabajo de articulación organizativa complejo en el cual se buscaba combinar: la conducción académica y operativa para satisfacer la demanda de la institución (CAF), la realización de producciones y entregas de informes por parte de los estudiantes (cumplimiento de criterios de pasaje de curso), y determinados modos de comunicación entre los integrantes del EFI que potenciaran el trabajo de los diferentes grupos-asignatura (del docente con sus estudiantes del curso, de los estudiantes de los diferentes cursos y la

¹ Docentes participantes por las asignaturas involucradas: Marcelo Rossal (Antropología Social); Antonio Romano y Limber Santos (Historia de la Educación en el Uruguay); Pablo Martinis (Metodología de la Investigación Educativa II); Varenka Parentelli (Lenguaje Audiovisual); Sylvia Gagliardi (Clasificación y Ordenación). Docentes participantes por las Unidades de Extensión: Valeria Grabino, Lucía Arimón, Raquel Georgiadis y Victoria Evia (FHCE); Macarena Gómez (LICCOM), Vilma Castro (EUBCA). Docentes participantes por el CAF: Alejandra Deogo Carle (Directora del CAF) y Limber Santos, (Dir. Departamento de Educación para el Medio Rural).

planificación de los diferentes docentes y unidades de extensión de las actividades en conjunto a realizar con CAF)

Para lograr los objetivos la forma de trabajo elegida se organizó en base a cuatro modalidades de encuentro: a) reuniones entre docentes y estudiantes por grupo-asignaturas para planificar la investigación específica de cada disciplina; b) la coordinación entre las unidades de extensión y los docentes de los diferentes cursos, junto con un representante estudiantil de cada grupo-asignatura, para organizar el trabajo de campo en la institución; c) reuniones de todos los grupos donde se presentaban los avances de cada grupo. Las instancias de trabajo común a todos los grupos se desarrollaron en el CAF y se complementó con la invitación a un docente de Historia para ofrecer un panorama del contexto histórico en el cual se ubicaba la investigación.

Se recortó específicamente un momento determinado para investigar (1959-1961), porque comprende el período que va desde la ubicación de la formación normal rural en Cruz de los Caminos, lugar donde se encuentra actualmente el CAF, hasta la desvinculación del director Mtro. Homero Grillo y el grupo de docentes que lo acompañaba, que fue uno de los aspectos de una ofensiva conservadora de desarticulación del movimiento de Educación Rural que se desarrolló en varios frentes: formas de provisión de los cargos de las Misiones Socio-Pedagógicas que no permitían la continuidad del trabajo del equipo fundacional, llamado a un director de Instituto Normal Rural que dejaba sin posibilidades de presentarse al que hasta ese momento había sido su principal impulsor, reorganización del Departamento de Educación Rural, entre otras medidas.

En las idas al CAF los estudiantes de las diferentes grupo-asignatura pudieron tener a disposición los aportes disciplinares de los otros docentes, así como complementar su trabajo de indagación con los aportes de los otros grupos. El grupo de Historia de la Educación en el Uruguay realizó su trabajo tomando como fuentes los archivos de la institución CAF (libros diarios, boletines, circulares, etc.) complementándolo con los Anales de Primaria y con las entrevistas realizadas en el período anterior (2010) por los estudiantes de Metodología de la Investigación de la Licenciatura en Ciencias de la Educación. El grupo de Archivología -docentes y estudiantes de la materia Clasificación y Ordenación- contribuyó a la sistematización del archivo del CAF de forma tal que los otros grupos pudieran hacer uso de él, además de que el repositorio ahora se encuentra disponible también para la institución y para

otros investigadores. El grupo de antropología se planteo reconstruir la historia de la institución pero desde la perspectiva de otros actores: funcionarios no docentes y vecinos; además de aportar una lectura etnográfica a la vida de la institución que se refleja en los libros diarios. Por último el grupo del Taller de Lenguaje Audiovisual, contribuyó a la elaboración de dos documentales: uno sobre la historia del CAF, el cual pudiera ser utilizado por la institución para su difusión y que además permitiera presentar en otro tipo de soporte los hallazgos hasta ahora conseguidos por los equipos; y un documental sobre el proceso de implementación del EFI. Además que la experiencia quedara registrada, el documental permitió la posibilidad de reflexionar sobre lo realizado.

Este modo de *aprender haciendo* fue transversal a todas las asignaturas del EFI: aprender etnografía realizando un estudio etnográfico, aprender la investigación cualitativa haciendo ese tipo de investigación, aprender el lenguaje audiovisual desarrollando un audiovisual, aprender historia de la educación investigándola.

La vinculación actores universitarios/extra universitarios fue colaborativa, lo que permitió llegar a productos concretos en poco tiempo. No es un dato menor que una institución educativa del Estado, abra sus puertas y archivos para que sean trabajados por un número significativo de universitarios. La disposición para las entrevistas de los integrantes del CAF también fue otro aspecto decisivo en la implementación de la tarea. A este nivel también se desarrolló una división del trabajo donde algunos docentes mantenían el diálogo con la Dirección del CAF, cuáles eran los pedidos y qué se podía aportar desde la Universidad, y los estudiantes establecían el contacto en todo lo referido al trabajo de campo.

En la actividad de cierre desde la Dirección del CAF se manifestó que se visualizó al EFI como la oportunidad para recuperar la historia de la educación rural en el Uruguay.

Para finalizar transcribimos el informe realizado por el compañero docente del Programa de Formación en Extensión (PFExt) del Servicio Central de Extensión y Actividades en el Medio (SCEAM) que realizo el seguimiento y sistematización de la experiencia:

Una primera conclusión es que efectivamente se pudieron alcanzar las proyecciones realizadas a inicios del 2011 para el EFI, es decir que se logró profundizar en las líneas de investigación iniciadas en el 2010, se desarrolló una actividad de cierre donde se presentaron los avances alcanzados durante el 2011

a las autoridades del CAF y al público en general, y se generaron materiales de difusión para ser socializados.

A partir de lo visualizado en el acompañamiento pueden dejarse planteadas las siguientes interrogantes: ¿Las actividades de extensión sólo son aquellas que se llevan adelante con los sectores sociales más postergados? ¿Una *comunidad* educativa como la que se circunscribe al CAF, si bien no es población que se encuentra en la pobreza, aunque si trabaja con ésta, puede ser sujeto/ objeto de actividades de extensión?

Otra conclusión está vinculada a la integración de asignaturas llevada adelante en el 2011 de diferentes Departamentos, Licenciaturas y Servicios. Antes del EFI y durante el EFI cada una de las asignaturas tiene una currícula propia, con contenidos y una metodología específica que se estructura en un programa particular. A partir del acompañamiento realizado por la CSEAM puede afirmarse que el EFI logró generar una temporalidad propia y contenidos comunes, y al mismo tiempo mantener los requerimientos formales de cada una de las asignaturas. Esto que es uno de los aspectos más positivos de la experiencia, pero que requiere un esfuerzo complementario al que significa pensar las asignaturas en forma aisladas, por lo que es un elemento a revisar a la hora de problematizar el avance de la curricularización de las prácticas integrales en la Universidad.

A pesar de los mencionados esfuerzos la tendencia al trabajo compartimentado por asignatura también formó parte del EFI y es recomendable su reflexión para lograr mayores niveles de integralidad. Para ser una experiencia que lleva dos años de implementada, que en cada edición asume nuevos desafíos, son muy buenos los logros alcanzados. A pesar de las interrogaciones y de los comentarios realizados, es deseable y posible que el avance de la integralidad en la Universidad adquiera el formato de este tipo de experiencias².

2) Descripción de un trabajo de pertenencia social que realice el servicio, con los objetivos del mismo y el impacto esperado o bien, una justificación genérica que explique la “pertinencia” de las disciplinas con ejemplos concretos de investigación- extensión.

Convenio con Presidencia de la República. Instalación de los Equipos de Investigación sobre búsqueda de ciudadanos Detenidos- Desaparecidos.

A partir del año 2005, se estableció un Acuerdo General de Cooperación entre la Presidencia de la República y la Universidad de la República sobre el tema: “Derechos Humanos y detenidos-desaparecidos”. En el mismo se establecía que la Universidad de

² Tomado de Documento de trabajo “Devolución del acompañamiento del EFI Memorias Pedagógicas: Archivo de Prácticas y Testimonios de Educadores en la Historia de la Educación en Uruguay” elaborado por Nicolás Rodríguez, febrero 2012. Sin publicar.

la República aportará los equipos “que por su especialización e idoneidad contribuyan significativamente a la determinación de los hechos averiguados”.

Así se constituyó el Grupo de Investigación en Antropología Forense (mayo 2005) y el Equipo de Historia (setiembre 2005), radicados en la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Durante estos seis años transcurridos hasta el presente, ambos equipos han desarrollado sus investigaciones para la Presidencia de la República en tres etapas de trabajo:

1ª etapa) En mayo y setiembre 2005 se inició la primera etapa de trabajo que, mediante tres prórrogas sucesivas del Convenio con la Universidad, se extendió hasta junio 2007, fecha en la que el entonces Presidente de la República, Dr. Tabaré Vázquez, presentó los 4 tomos de la Investigación Histórica sobre Detenidos Desaparecidos, coordinada por el Prof. Álvaro Rico y el 5º tomo con los resultados de la Investigación Arqueológica sobre Detenidos Desaparecidos realizada por el Grupo de Investigación en Antropología Forense (GIAF) de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación coordinado por el Prof. José López Mazz.

2ª etapa) En abril del año 2009 se inició una segunda etapa de trabajo de los equipos de arqueólogos e historiadores en el marco de la Presidencia de la República. Por Resolución Presidencial de 1º de setiembre 2009 y, tras realizarse una nueva prórroga del Convenio de cooperación con la Universidad, dicha etapa se extendió hasta el 28 de febrero del año 2010. En este mismo período, por Resolución Presidencial, la Secretaría de Seguimiento de la Comisión para la Paz fue reforzada con la integración, entre otros, de los Dres. José López Mazz y Álvaro Rico (en representación de la Universidad y coordinadores de los equipos de investigación).

3ª etapa) A partir del 1º de marzo 2010, ya bajo la Presidencia de la República de José Mujica, se inició la tercera etapa de trabajo de los dos equipos de investigación que se prolonga hasta el presente. Este último tramo incorpora los resultados de las etapas de trabajo anteriores, las continúa y actualiza con nuevas búsquedas y tras la localización de restos de personas detenidas desaparecidas, revisión de nuevos archivos y difusión de información y documentación inéditas. El 23 de diciembre del año 2010, la Presidencia de la República representada por su Secretario, Dr. Alberto Breccia, y la Universidad de la República, representada por su Rector, Dr. Rodrigo Arocena, suscribieron un nuevo Convenio de Cooperación sobre Derechos Humanos y Detenidos Desaparecidos. En los fundamentos del nuevo Convenio se señala que las partes “movidas por la necesidad de continuar el abordaje y eventual solución de las

cuestiones pendientes en el ámbito de las violaciones a los derechos humanos perpetradas durante la dictadura y convencidas que la determinación de la verdad de los hechos ocurridos constituye, por un lado, una reparación impostergable que se debe a las víctimas, a sus familias, a la sociedad toda, y por otra, una condición ineludible para asegurar a las generaciones venideras un futuro de paz, acuerdan suscribir el siguiente convenio”.

Desde el punto de vista de los resultados, a lo largo de todo el proceso de trabajo se publicaron:

- 1.) Presidencia de la República. *Investigación histórica sobre Detenidos-Desaparecidos*, Montevideo, IMPO, 2007, en 4 Tomos. *Investigación arqueológica sobre Detenidos-Desaparecidos*, Montevideo, IMPO, 2007, en 1 Tomo.
- 2.) Universidad de la República. *Investigación sobre la dictadura y el terrorismo de Estado en el Uruguay (1973-1985)*, Montevideo, FHCE- CSIC, 2008, en 3 Tomos.
- 3.) Presidencia de la República. *Actualización de la Investigación Histórica sobre Detenidos- Desaparecidos*. Publicación digital, 2011, 2 Tomos.
- 4) Presidencia de la República. *Actualización de la Investigación arqueológica sobre Detenidos-Desaparecidos*. Publicación digital, 2011, en 1 Tomo.

Causas judiciales-Archivos de la dictadura-Historia reciente.

Uno de los resultados prácticos más significativos de las investigaciones históricas se relaciona con la incorporación de la documentación e información que contienen los libros a la mayoría de las causas judiciales en curso sobre la violación de los derechos humanos durante las dictaduras, tanto en nuestro país como en la República Argentina, así como su inclusión en las denuncias penales entabladas ante la justicia por familiares de las víctimas y organizaciones de derechos humanos sobre casos de personas detenidas desaparecidas y asesinadas por razones políticas.

Los archivos, repositorios documentales o depósitos de documentos consultados por el Equipo de historiadores desde el inicio de su trabajo (setiembre 2005) al presente (setiembre 2011), suman un total de: 25 (17 de ellos, estatales). En el período de trabajo anterior (2005-2007), el Equipo de historia consultó un total de 19 archivos y repositorios documentales (11 de ellos, estatales). En este último período transcurrido (abril 2009-setiembre 2011) -segunda y tercera etapas del trabajo de Actualización de la investigación histórica-, se continuaron las labores en 4 de aquellos archivos ya

revisados anteriormente por el Equipo en la primera etapa de la investigación, a saber: DNII, Cancillería y Secretaría de Seguimiento de la Comisión para la Paz a los que se sumaron, por primera vez, otros 5 archivos a los que se tuvo autorización y acceso para la revisión de nueva documentación, a saber:

1.- Ministerio de Defensa Nacional. Copias microfilmadas (16CD) de fichas sobre personas detenidas desaparecidas y documentación del contexto de las detenciones y desapariciones que respalda dichas fichas elaboradas por el Organismo Coordinador de Operaciones Antisubversivas (OCHOA) y el Servicio de Información de Defensa (SID). Dichas copias fueron entregadas por el ex Ministro de Defensa Nacional, Dr. José Bayardi, en custodia de la Secretaría de Seguimiento de la Comisión para la Paz. Inicio del trabajo: 31 de agosto 2009.

2.- Ministerio del Interior. Dirección Nacional de Migración (DNM). Sección Listas. Ingreso del Equipo: 30 de octubre 2009 (hasta el presente).

3.- Ministerio del Interior. Dirección Nacional de Policía Técnica (DNPT). Archivo de Antecedentes Prontuariales y Patronímicos y Archivo Decadactilar. Ingreso del Equipo: 13 de noviembre 2009 (hasta el presente en el Archivo de Prontuarios). Consultado el Archivo Decadactilar, se informó que el mismo no conserva registros de cuerpos NN encontrados abandonados en lugares de la capital en el período en el que se constatan la mayor cantidad de desapariciones y traslados ilegales durante la dictadura (1976-1978).

4.- Ministerio de Defensa Nacional. Sanidad Militar. Depósito Pasivo de Historias Clínicas. Ingreso del Equipo: 22 de julio 2011 (hasta el presente).

5.- Suprema Corte de Justicia. Archivo Judicial de Expedientes provenientes de la Justicia Militar. Ingreso del Equipo: 1º de agosto 2011 (hasta el presente).

Finalmente, la documentación permite la reconstrucción de los contextos represivos; las formas operativas y su secuencia cronológica; los organismos intervinientes y su coordinación; los responsables institucionales y métodos empleados; el estudio de las etapas por las que transitó la transformación del Estado uruguayo en sentido autoritario y totalitario durante la dictadura. Ello constituye una fuente documental importante para los familiares de las víctimas y, también, para los investigadores académicos que estudian comparativamente la historia reciente de nuestro país y de la región del Cono Sur de América Latina y que pueden referirse o citar dicha documentación en sus propios trabajos interpretativos sobre el período histórico.

Aportes de las investigaciones

Se trata de un estudio documentado que aporta al conocimiento del carácter complejo, fragmentado y traumático de nuestro pasado reciente. No resulta ocioso el advertir que esta tarea de reconstrucción de la verdad histórica le pertenece al conjunto de la sociedad uruguaya y, por supuesto, no se resuelve ni se agota con la finalización de una etapa de la investigación histórica por parte del equipo universitario. Dicha investigación, por otra parte, no admite “puntos finales”, siempre es parcial e incompleta.

Con respecto a la investigación histórica los ejes de trabajo fueron: 1.- El período dictatorial; 2.- El estudio del fenómeno de la desaparición forzada de personas y otros delitos de lesa humanidad conexos; 3.- La reconstrucción del contexto represivo en que las personas cayeron detenidas y desaparecieron en el Uruguay y otros países del Cono Sur de América Latina: Argentina, Chile, Paraguay, Bolivia y Colombia.

Desde el punto de vista de las investigaciones arqueológicas, fueron localizados e identificados los restos de cuatro ciudadanos uruguayos detenidos-desaparecidos en nuestro país:

1.- Ubagesner Chávez Sosa, militante comunista, detenido en Montevideo el 28.05.1976 y trasladado al Aeródromo Militar “Capitán Boiso Lanza”. Sus restos fueron ubicados en una chacra en custodia de la Fuerza Aérea, cercana a la ciudad de Pando, el 29.11.2005. A partir de un doble análisis de ADN sus restos fueron identificados el 24.01.2006.

2.- Fernando Miranda, militante comunista, detenido en Montevideo el 30.11.1975 y trasladado al Centro clandestino de detención situado en los fondos del Batallón de Infantería Mecanizada N° 13, en Avda. de las Instrucciones. Sus restos fueron ubicados allí el 02.12.2005 e identificados a partir de un doble análisis de ADN el 01.03.2006.

3.- Julio Castro, militante del Grupo de Independientes del Frente Amplio, detenido el 01.08.1977 en la ciudad de Montevideo y trasladado al Centro clandestino de detención “La Casona”, ubicado en las calles Millán y Loreto Gomensoro. Sus restos fueron ubicados el 21.10.2011 en el predio del Batallón de Paracaidistas N° 14 de la localidad de Toledo e identificados el 01.12.2011 a partir de un doble análisis de ADN.

4.- El 15.03.2012, el Grupo de Investigación en Antropología Forense realizó también en el predio del Batallón de Paracaidistas N° 14 de la localidad de Toledo, un nuevo hallazgo de restos. Los estudios para su identificación están en curso.

En un sentido amplio, estas investigaciones resultan peculiares en muchos sentidos. Uno de ellos, es que sentó el precedente de ser la primera vez que un gobierno de la República encomienda a dos equipos universitarios (arqueólogos e historiadores) para que, sobre la base de documentos e informaciones oficiales, investiguen los crímenes cometidos por el mismo Estado en su pasado reciente, bajo dictadura. Esto no solo genera un antecedente inédito en la materia sino que promueve una responsabilidad ética que tiene que ver, entre otros aspectos, con la necesaria independencia intelectual y técnica del equipo universitario en relación con las necesidades gubernamentales y del poder político en general, el manejo responsable de la documentación consultada, la confidencialidad respecto al trabajo y sus resultados, la insistencia en la necesidad de revisar repositorios documentales de origen militar, la necesaria preservación de la intimidad de las víctimas y de sus familiares e, incluso, el cuidado en los usos del lenguaje y fotos para la descripción e ilustración de situaciones traumáticas.

Esperamos que el presente estudio universitario sea un aporte más a la comprensión de nuestro doloroso pasado reciente y a la reafirmación de nuestras mejores tradiciones democráticas en el presente y en el futuro.

Integración actual de los Equipos

Grupo de Investigación de Antropología Forense (GIAF): arqfo@yahoo.com

Coordinador: Dr. José López Mazz

Lic. Octavio Naval

Lic. Alicia Lusiardo

Lic. Natalia Azziz

Lic. Gustavo Casanova

Lic. Ximena Salvo

Lic. Nicolás Batalla

Lic. Elena Saccone

Bach. Diego Aguirrezabal

Bach. Rodrigo Bongiovani

Equipo de Investigación Histórica.

Coordinador: Dr. Álvaro Rico

Lic. Jimena Alonso

Lic. Magdalena Figueredo

Prof. Carla Larrobla

Lic. Fabiana Larrobla

Bach. María del Carmen Martínez

Lic. José Enrique López

Prof. Cecilia Klein

Prof. Carina Barusso

Lic. Rossana González

Arc. Doris Gabriela Almada

Arch. Beatriz García